



Урок в 5 классе по теме "Основание греческих колоний"

Цель: Выявить причины и территории «Великой греческой колонизации».

Задачи:

- Воспитывать культуру общения, способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.
- Развивать в ходе урока у учащихся навыков правильной речи, логического мышления, зрительной памяти.
- Показать, где основывались греческие колонии и чем занимались переселенцы.
- Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстами, иллюстрациями, сравнивать природные условия Древней Греции и колонии.
- Показать влияние исторических факторов на образование новых территорий, входивших в состав Российского государства.

Тип урока: комбинированный

I этап урока – *организационный момент* (1 -2 мин.)

II этап урока – *проверка домашнего задания* (10 -15 мин.)

III этап урока – *сообщение темы урока* (1-2 мин)

IV этап урока – *объяснение нового материала* (15 - 20мин.)

V этап урока - *обобщение и систематизация знаний* (3-5 мин)

VI этап урока – *итог урока*

VII этап урока - *домашнее задание* (1 – 2 мин.)

Оборудование урока:

А.А. Вигасин. История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. – М.: Просвещение, 2007.

Текст фрагмента исторического источника на каждой парте

Презентация “Основание греческих колоний”

Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

I. Орг. момент урока (1-2 мин)

СЛАЙД1

II. Повторение пройденного материала (5-10 мин)



Действие учителя

Задание для всего класса
(фронтальный опрос):

1. Покажите на карте территорию, которую покорили спартанцы (Лакония и Мессения)
2. Расскажите о государственном устройстве Спарты
3. Как воспитывали юношей спартанцев? Какую цель преследовало такое воспитание?
4. Вот пример лаконичной речи: одна спартанка, провожая сына на войну, подала ему щит и произнесла: «С ним или на нем». Что хотела сказать этими словами спартанская женщина?

Вместе со всем классом проверяем словарную работу, которую выполнил учащийся на доске.

Перед объяснением новой темы собрать карточки, по которым работали двое учащихся. Результаты работы по карточкам – на следующем уроке

Действие учащихся

Двое учащихся работают по карточкам.

Найдите ошибки в текстах.

1. Благодаря хорошим почвам жители, Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.
2. Спарта была очень красивым городом. Чужеземцы обычно любовались ее крепостными стенами, большим театром и прекрасными статуями.
3. Спартанские юноши славились тем, что писали грамотно, без единой ошибки, много читали. По своему образованию спартанцы превосходили всех остальных греков.

1 учащийся на доске работает с понятиями:

демократия, илот, полис, демос, лаконичная речь.



III. Сообщение темы и цели урока. (1-2 мин)

Учитель:

Ранее мы с вами узнали, что древние греки были искусными мореплавателями.

Предприимчивые купцы заплывали в Черное и Азовское моря. На берегах Италии, Сицилии, Крыма, Кавказа возникали греческие колонии. О причинах, которыми была вызвана колонизация, и о процессе освоения переселенцами новых мест, мы узнаем сегодня на уроке

Тема нашего урока: «Основание греческих колоний.»

Откройте тетради запишите тему урока.

Учащиеся записывают в тетрадях дату и тему урока.

IV. Изучение нового материала (15 -20 мин)

СЛАЙД 2

Учитель:

В VIII –VI веках до н.э., когда в Греции возникали полисы, тысячи людей уезжали за море, чтобы навсегда поселиться в чужих краях. Этот период называют Великой греческой колонизацией – временем, когда греки активно осваивали новые земли и основали множество колоний.

С течением времени греки поняли, что появление городов, которые располагались не на территории Греции, но принадлежали грекам, было выгодно всем ее жителям.



Поэтому города помогали снаряжать корабли, уходящие на поиски новых земель. Такой город по отношению к колонии стал называться метрополией, т.е. главным городом.

Учитель:

Ребята, обратите внимание на следующую таблицу на слайде и перепишите ее в тетрадь (1 мин)

СЛАЙД 4

Причины создания колоний	Места основания колоний

Прослушав, звуковой отрывок, мы с вами попробуем выяснить причины создания колоний.

Но сначала давайте вспомним – какие категории населения проживали в Греции.

СЛАЙД 5

- *Какие основные занятия древнегреческого населения вы можете назвать?*

- *Соответственно, какие слои населения вы назовете?*

Запись в тетрадь: 3 мин
(термины вынесены на слайд, на доску) **СЛАЙД 3**

Колония-поселение выходцев из других стран.
Колонизация-заселение колонистами пустующих земель.
Метрополия - в Древней Греции - название города-государства (полиса) по отношению к основанным им поселениям в чужих землях.

Ответы учащихся: Земледелие, ремесло, торговля

Ответы учащихся: Земледельцы, ремесленники, торговцы (купцы)



- При зарождении демократии мы говорили о 2-х категориях жителей Афин. Это рабы – бесправное население и свободные граждане – коренные жители Аттики.

По состоянию богатства какие категории среди них различали?

Ответы учащихся: богатые и бедные

- Как называли богатых в Афинах, а как простой народ?

Ответы учащихся: знать (аристократы) и демос

Итак, слушая отрывок, выясняем: почему переселялись такие категории населения:

- I- земледельцы,
- II- ремесленники,
- III- купцы,
- IV - богатые и бедные, знать и демос.

(работа по группам)

Работа с аудио-отрывком (на слух), учащиеся делают черновые записи.

СЛАЙД 6
СЛАЙД 7

Причины создания колоний	Места основания колоний

После прослушивания отрывка учащиеся делают записи в тетради, выслушав учащихся каждой группы.



Учитель: Еще раз сравнили запись в своей тетради с записью на слайде

Причины создания колоний	Места основания колоний
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка плодородной земли 2. Земледельцы отправлялись в далекое плавание, надеясь найти в других местах никем не занятые уголья 3. Ремесленникам не хватало глины и металлов для создания своих изделий, рынков, где бы они могли их продать 4. Купцы стремились найти новые области для своей торговли. 5. знать и демос, спасая свою жизнь, вынуждены были бросать свои дома 	

Учитель:
СЛАЙД 8

Основание колоний обычно происходило так:

Вначале небольшая команда отправлялась узнать, где находятся территории с плодородными долинами, питьевой водой и удобными бухтами.

Как только такое место находили, об этом сообщали в полисе.

Все желающие покинуть родной город должны были занести свое имя в списки отплывающих. Затем



одного из путешественников власти города назначали главой будущей колонии.

Корабль, отправляющийся в плавание, снабжался всем необходимым.

После этого корабль, на котором собиралось несколько сот греков, отправлялся в путь.

Работа с текстом учебника

Где же греки основывали свои колонии? Что бы узнать, прочитаем материал параграфа (пар 32, п.2, стр 145) и заполним вторую часть таблицы.

Учащиеся читают текст учебника и заполняют вторую колонку таблицы в тетради

Причины создания колоний	Места основания колоний
	Селились близ моря, с удобной гаванью, источниками пресной воды и плодородными землями

СЛАЙД 9



Учитель:

СЛАЙД 10

Обычно территории, где греки собирались основать свои колонии, были заселены другими племенами. Но греки, как правило, не завоевывали эти земли, а начинали торговать с местными жителями. Постепенно между племенами, колонией и метрополией налаживалась выгодная торговля. Из греческих городов в колонии везли вина, оливковое масло, оружие, ткани, вазы и статуи из мрамора. Из колоний увозили пшеницу, которой была бедна Греция, шкуры животных, мед и рабов.

Физ.минутка:

А сейчас мы с вами поиграем в игру, поделимся на две команды (два ряда) каждый участник команды, выбегает поочередно к доске и заполняет свою колонку, вспомнив мой рассказа и текст учебника, что прочитаете сами на стр 146 (пар 32, п.2)

Самостоятельное прочтение абзаца в тексте учебника, информация на слайде – запись мелом на доске

Должна получиться запись на доске:





Региональный компонент

Учитель:

СЛАЙД 11,12,13

С течением времени греческие колонии превращались в цветущие многолюдные и богатые полисы. Самыми крупными из них были Ольвия и Танаис. Они чеканили свою монету, издавали свои законы, имели собственное войско. Так же, как и в Греции, управляли колониями Народное собрание, архонты и Городской совет. Но в отличие от метрополий, здесь не было сильной вражды между демосом и знатью. Греки, не тратившие в колониях силы на внутренние распри, спокойно занимались торговлей, ремеслом и земледелием. Они многому научились у местных племен и их соседей. Но где бы греки ни жили, они всегда сохраняли свой жизненный уклад, поклонялись своим богам, говорили на одном языке, писали с помощью одних и тех же букв. Свой народ греки называли эллинами, а свою родину Элладой.

СЛАЙД 2, 14

Учитель:

Ребята, обратите внимание на карту (атлас на столе, карта на слайде):

- Определите, основные направления греческой колонизации;

- Каким знаком на карте обозначены колонии греков?

Работа с картой

(выполнение задания с раздаточным материалом)

Ответ учащихся: *Кружочком.*



- Что обозначают стрелочки на карте?

Ответ учащихся: *Направления греческой колонизации*

- Назовите колонии греков на Черном море?

Ответ учащихся: *Херсонес, Пантикапей, Ольвия.*

- Назовите места колонизации на Средиземном море?

Ответ учащихся: *Сиракузы, Кирена, Массилия, о. Корсика, Египет.*

- Какие из названных колоний находятся в Северной Африке?

Ответ учащихся: *Кирена и местечко в дельте Нила (Египет)*

Работа с источником:

Учитель:

В одной из колоний побывал знаменитый греческий историк Геродот. Этой колонией была Ольвия, расположенная в устье большой реки, впадающей в Черное море. В степях по соседству с Ольвией обитали многочисленные племена скифов.

Геродот записал легенду, которая рассказывала о правителе племен, живших по соседству с колонией.

(раздаточный материал у каждого ученика)

Племена эти назывались скифами. Они славились повсюду как превосходные воины. Скифы любили скакать на лошадях по бескрайним степным просторам, совершая набеги и грабежи. Вождь скифов Скил, который был сыном гречанки, любил бывать в греческом городе Ольвии, так не похожем на селения подвластных ему племен. Он любовался узкими улочками города, домами с внутренними дворами, кузнечными и гончарными мастерскими, удобной гаванью. Скил наблюдал за тем, как греки почитают своих богов в



прекрасных храмах. Однажды он захотел принять участие в празднестве греков, посвященном богу виноделов Дионису. Скифы презирали греков за то, что они поклоняются богу, который лишает их рассудка. Когда Скил, как и все греки на празднике Диониса, начал исступленно танцевать под звуки музыки, его увидели скифы, которые тайно проникли в город. Они не смогли простить своему правителю то, что он почитает чужих богов, нарушая обряды скифов, и убили своего вождя. (читает вслух ученик или учитель, остальные слушают и сдят по тексту)

Учитель:

- О чем говорит эта легенда говорит?

Ответ учащихся: о том, что греки и местные племена не всегда мирно уживались друг с другом

Учитель:

Тем не менее, они старались, как можно больше узнать друг о друге. Особенно важно это было для местных племен, так как греки обладали большими знаниями и умениями, чем окружающие их народы.

У нас в России сохранились остатки древнегреческой колонии. Это Танаис, основанный недалеко от места впадения Дона в море.

Сейчас там находится заповедник Танаис.



Давайте обратимся еще к одному источнику. В учебнике на стр 148 (пар. 32) дано описание древнего города. Прочтем.

Учащиеся читают текст источника на стр 148 учебника

Учитель:

Археологи обнаружили здесь остатки крепостных стен, храмов, кварталов жилых домов, а также монеты, изделия ремесленников, надписи на камнях, высеченные на греческом языке.

-И так, в чем мы убедились?

Ответ учащихся: *что на берегах Средиземного и Черного морей сохранились развалины древних городов.*

-Какие выводы можно сделать на основании археологических раскопок?

Ответ учащихся: *По этим археологическим данным можно сделать вывод о том, как жили греки далеко от родины, где они устраивали себе новое жилье.*



V. Обобщение и систематизация знаний. (3-5 мин) **СЛАЙД 15**

Закрепление

1. ... – поселения, основанные греками на берегах Черного и Средиземного морей.
2. ... – процесс освоения греками новых территорий.

Причины колонизации

3. В Греции было мало
4. Борьба между ... и знатью.
5. Захват плодородных земель

Последствия колонизации

6. Греческая колонизация привела к развитию ... и торговле.

Каждому учащемуся предлагается выполнить тест с взаимопроверкой и объявить учителю выставленные оценки:

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

Учитель, добавив свои комментарии выставляет оценки за урок в целом.

VI. Итог урока

– Сегодня на уроке мы с вами узнали, что в VIII–VI веке до н.э. греки основали множество колонии, но где бы, ни жили греки, они считали себя единым народом – эллинами, а Грецию Элладой. Всех греков объединяла общая культура, язык, традиции и обычаи и религия.

VII. Домашнее задание: (1-2 мин)

СЛАЙД 16

Параграф 32, используя рисунок в параграфе на стр. 145, написать мини-сочинение «Греческая колония».

Запись учащимися домашнего задания в дневники, индивидуальные вопросы.